

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SATU MARE

LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION BĂRNUȚIU” CAREI

Str.Rakoczi Ferenc Nr.12 Tel.0361402226,Fax0361402226,email

grupscolaragricolcarei@yahoo.com

Nr.1977/15.11.2023



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020-2025

Ediția 2023-2024

Plan operațional 2023/2024

Avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 15.11.2023

**Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de
15.11.2023**

**Președinte al Consiliului de administrație și al Consiliului profesoral
Director, Gindele Emeric**

COLECTIV DE ELABORARE

COORDONATOR :

Director Gindele Emeric

MEMBRII ECHIPEI DE LUCRU

Director adjunct: Miclea Gheorghe

Prof. Groza Lucian

Prof. Czumbil Claudia

STEIGER SRL Ing. Steiger Vasile reprezentant agent economic

SC RAKOCZI SRL Ing. Lukacs Rakoczi reprezentant agent economic

I. CONTEXTUL SOCIAL-ECONOMIC

1.1 Formularea scopului

Serviciile oferite de școala, au la baza calitatea, performanța, promovarea valorilor europene , egalitatea șanselor pentru toti participanții in proces si deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

Planul de actiune al școlii (PAS) este inclus in sistemul de asigurare si management al calității procesului de învățământ. El descrie modul în care școala caută să își atingă obiectivele, fiind o parte a sistemului informațional din învățământ, Totodata, PAS, reprezinta o modalitate de prezentare a rezultatelor din anul școlar precedent. În același timp acesta constituie un mijloc de comunicare între școala si principalii săi parteneri, o platforma pentru colaborarea permanentă cu aceștia.

PAS, este o modalitate de prezentare a nivelului de performanță al școlii în fața potențialilor clienți si ale altor părți interesate.

Viziunea:

Implicat în procesul prin care trece societatea românească, Liceul Tehnologic "Simion Bărnuțiu" Carei urmărește ca prin educație și instruire să formeze absolvenți capabili și competitivi, cu competențe profesionale la nivelul cerințelor europene și disponibili pentru reconversie profesională.

Misiunea:

Situat într-o zonă cu specific agricol, Liceul Tehnologic „Simion Bărnuțiu” Carei continuă tradiția, începută cu ani în urmă, în pregătirea forței de muncă în domeniile: agricultură, mecanică, construcții, industrializarea lemnului și textile,oferind locuitorilor zonei noastre oportunități de educație și instruire accesibile, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

1.2 Profilul actual al școlii.

1.2.1 Cadrul geografic si cultural

Liceul Tehnologic "Simion Barnutiu" este situat in municipiul Carei, oraş cu o populatie de 19 879 locuitori.

Oraşul Carei, este atestat documentar înca din anul 1343, fiind situat la 7 km de graniţa cu Ungaria, la intretăierea şoselelor Satu-Mare, Oradea, Zalau, si Nyiregyhaza.

La Carei au învăţat minţi luminate precum Simion Bărnuţiu si Ady Endre, s-au construit biserici ortodoxe, greco-catolice si romano-catolice, populaţia eterogenă din punct de vedere etnic, trăind si muncind intr-o paşnică convieţuire.

1. 2. 2. Particularităţi

- ✚ Liceul Tehnologic "Simion Bărnuţiu" este situat in oraşul Carei, fiind prima instituţie de profil tehnologic înfiinţată în oraşul nostru.
- ✚ Liceul Tehnologic "Simion Bărnuţiu" şcolarizează elevi din Carei si din alte localităţi ale judeţului situate preponderent pe o raza de aproximativ 30 Km.
- ✚ Elevii din localităţile învecinate se deplasează la şcoală cu mijloace de transport in comun.
- ✚ Liceul Tehnologic "Simion Bărnuţiu" este organizat pe principii nediscriminatorii
- ✚ Recrutarea si admiterea elevilor se face in conformitate cu reglementările elaborate legale elaborate de MEN
- ✚ Examenele de absolvire ale diferitelor forme de şcolarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de MEN
- ✚ Posturile didactice au fost ocupate in condiţiile prevăzute în Statutul personalului didactic si ale reglementărilor MEN

1 . 2. 3. Scurt istoric

Liceul Tehnologic "Simion Bărnuţiu" este o instituţie de învăţământ cu o bogată tradiţie în cadrul unităţilor şcolare din oraşul nostru. Şcoala a fost înfiinţată în anul 1950 sub denumirea de Şcoala Zootehnică.

Din anul 1975 schimbându-şi profilul şi domeniul a devenit Şcoala profesională de mecanici agricoli, pregătind pentru zona de nord-vest a României mecanici agricoli angajaţi în unităţile de profil.

În anul 1974 denumirea școlii s-a schimbat în Liceu Agroindustrial având în componență o școală profesională și clase de învățământ liceal. Specializările în care s-au pregătit elevii au fost cele de agronom, horticultor , mecanic agricol, sudor, strungar, electrician auto și alte meserii cerute de piața muncii. În anul 1993 denumirea școlii devine Grup Școlar Agricol având în componența o școală profesională , învățământ liceal și o școală de maiștri. Prin ordinul Ministrului nr.1575 din 25.07.2007 se schimbă denumirea în Grupul Școlar “Simion Bărnuțiu”

Începând cu data de 1.09.2010 Grupul Școlar “Simion Bărnuțiu” se comasează prin absorbție cu Grupul Școlar ”Anghel Saligny” Carei păstrându-se denumirea de Grupul Școlar “Simion Bărnuțiu” iar din data de 1.09.2012 ia denumirea de Liceul Tehnologic ”Simion Bărnuțiu”.

În prezent în școală funcționează 30 de clase cu 600 elevi și cuprinde liceu- curs seral , școala profesională de 3 ani , învățământ postliceal și învățământ special cu următoarele specializări:

Liceu- profil: - tehnic

- resurse naturale și protecția mediului

Profesional:

- mecanică de motoare /mecanic auto

- lăcătușerie mecanică structuri / lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic

- mecanică agricolă și forestieră / mecanică agricolă

- industrie textilă și pielărie / confecționer produse textile

- mecanică –operator la mașini cu comandă numerică

- fabricarea produselor din lemn / tâmplar universal;

- economic / comerciant vânzător;

-construcții / zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar

Postliceal:

- economic/funcționar bancar

1.2.4.Exigențele calificării oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă precum și combaterea excluziunii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- ✚ Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată economic și socială, la nivel local, județean, regional și național precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- ✚ Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- ✚ Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesionale și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- ✚ Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

Noile calificări în concordanță cu cerințele ocupaționale la nivelul local și regional , oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire învățare atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2025 Liceul Tehnologic “Simion Bărnuțiu” Carei va fi remarcat pe plan regional și național prin:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic și a cel puțin a unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev;
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor;
- participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- climatul organizațional oferit atât profesorilor cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională în Carei;
- resursele materiale la nivelul cerințelor actuale;

- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și a elevilor;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligentă, creatoare și strategică.

1.2.5. Oferta educațională

- Tipul școlii: Liceul Tehnologic “ Simion Bărnuțiu” cu următoarele nivele de școlarizare:
Liceu cu clasele IX-XIII – învățământ seral, cu profil tehnic, resurse naturale;
Clasa a IX –a profesional – învățământ de zi pregătire profesională mecanică de motoare, mecanică agricolă și forestieră, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie.
Clasa a X-a- -profesional – învățământ zi cu domeniul de pregătire profesională mecanică de motoare, mecanică agricolă și forestieră, fabricarea produselor din lemn , mecanică structuri, comerț.
Clasa a XI-a- -profesional – învățământ zi cu domeniul de pregătire profesională mecanică de motoare; mecanică agricolă ; mecanică structuri, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie, comerț .
Clasa a IX a, a X a, a XI a și a XII a - învățământ special- clasa a IX a fabricarea produselor din lemn, clasele a X a, a XI a, a XII a construcții și instalații publice
Postliceal: anul I și II - domeniul economic- funcționar bancar
- Liceul Tehnologic “Simion Bărnuțiu” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi și învățământ seral.
- Predarea este în limba română și maghiară.

Plan de școlarizare realizat, an școlar 2023-2024

Specializare / calificare profesionala	limba de predare	CLASA A IX-A		CLASA A X-A		CLASA A XI-A		CLASA A XII-A		CLASA A XIII-A		TOTAL	
		nr.cl	nr. elevi	nr. cl	nr. elevi	nr. cl	nr. elevi	nr. cl	nr. elevi	nr. cl	nr. elevi	nr. cl	nr. elevi
Tehnician în industria textilă	română	1	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
Tehnician in agricultura ecologica	romana	-	-	-	-	1	33	1	23	1	24	4	80
Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	romana	-	-	-	-	2	56	2	48	2	41	6	145
Mecanic auto	romana	0,5	12	0,5	13	0,5	11					1,5	36
Mecanic auto	maghiara	0,5	13	0,5	10	1	19					2	42
Confectioner produse textile	maghiara	0,5	13	-		0,5	8					1	21
Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	maghiara	-	-	0,5	10	0,5	7					1	17
Operator la masini cu comanda numerica	maghiara	0,5	12	0,5	9	0,5	8					1,5	29
Mecanic agricol	maghiara	0,5	13	0,5	9	0,5	5					1,5	27

Mecanic agricol	romana	0,5	12	0,5	9	0,5	12					1,5	33
Tamplar universal	maghiară	1	4	0,5	9	0,5	6					2	19
Tapiter, plăpumar, saltelar	romana	1	22	-		-						1	22
Zugrav,ipsosar,vop sitor,tapetar	romana	0		1	7	1	2	1	5			3	14
Comerciant vânzător	maghiară	-		0,5	7	0,5	7					1	14
Functionar bancar	romana	1	28	1	26							2	54
Total												29	583

- Limbi străine studiate: engleza și germana

1.2.6. Programe de colaborare

Scopul: Formarea continuă a cadrelor didactice

Organizator / Partener: Casa Corpului Didactic, școala, ONG-uri/Institutiile de învățământ superior

Domeniul: - Metode active de predare/ învățare;

- Educație pentru viața de familie;
- Managementul calității;
- Consiliere și orientare – activități pentru părinți;
- Inițiere în utilizarea calculatorului;
- Utilizarea programului AEL în procesul instructiv-educativ;
- Metode de învățământ centrate pe elev;
- Tinerii împotriva violenței.

Scopul: Formarea și dezvoltarea educației ecologice

Organizator : Agenția teritorială de mediu, școala, Consiliul Municipal Carei

Domeniul: - Amenajarea spațiilor verzi;

- Recuperarea materialelor reciclabile;
- Concursul “Viața pentru mediu, viața pentru om”
- Concursul “ Cauza noastră comună” Asociația Carpatică

Scopul: Orientarea profesională a tinerilor

Organizator : Inspectoratul Școlar Județean, Centrul Județean de asistență pedagogică, Cabinetul de asistență psihopedagogică școlară

Domeniul: - Orientarea școlară și profesională a elevilor;

- Consilierea privind cariera prin orele de dirigiență și lectoratele cu părinții;
- Pregătirea privind inserția socio-profesională a elevilor;
- Consiliere și îndrumare profesională.

1.3 Analiza rezultatelor anului școlar 2022-2023

1.3.1. Performanța școlară

▪ Situația efectivelor de elevi

Nivel	Clase	Înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați în timpul anului școlar	Ramasi la sfârșitul anului școlar	Promovați	Repetenți/ Exmatriculați
Profesionala zi	IX	93	-	-	76	76	16/0
	X	87	1	-	78	78	10/0
	XI	101	-	-	89	89	12/0
	special	16	-	-	16	16	-
Liceu/seral	X	27	-	-	19	19	8/0
	XI	80	7	1	68	68	18/0
	XII	67	-	-	65	65	2/0
	XIII	74	-	-	72	72	2/0
	PI	49	2	3	48	48	-

Rezultate examene

Bacalaureat 2022-2023 promotia curenta	Sesiunea iunie-iulie	Sesiunea august- sept.
Nr. elevi înscriși	3	0
Nr. elevi prezenți	1	0
Nr. elevi promovați	0	0
Procent de promovabilitate	0	0%
Distibuția pe medii între 6 și 6,99		
între 7 și 7,99		
între 8 și 8,99		

1. Certificarea competenlor profesionale, nivel 4

Nr. elevi înscriși tehnic 35

Nr. elevi prezenți 30

Nr. elevi promovați 30

Procent de promovabilitate 100%

2. Certificarea competenlor profesionale, nivel 4

Nr. elevi înscriși agricultură 30

Nr. elevi prezenți 28

Nr. elevi promovați 28

Procent de promovabilitate 100%

3. Certificarea competenlor profesionale, nivel 3

Nr. elevi înscriși :83

Nr. elevi prezenți 81

Nr. elevi promovați 81

Procent de promovabilitate 100%

4. Certificarea competenlor profesionale, nivel 5

Nr. elevi înscriși :23

Nr. elevi prezenți 19

Nr. elevi promovați 19

Procent de promovabilitate 100%

1.3.2. Formarea continuă a personalului

a)Personal didactic

1. Posturi/ norme didactice

INDICATOR	TOTAL	LICEU SI PROFESIONALA	SPECIAL
Nr. posturi didactice	60,3	59,91	4,08
Ocupate de titulari	39,01	35,55	3,46
Ocupate de suplinitori calificati	21,29	20,67	0,62

a.1 Catedre rezervate

Mecanica agricola	1	Director
Mecanica agricola	1	Director adjunct

a.2 Personal didactic angajat:

Cadre didactice titulare: 37

Cadre didactice suplitoare : 27

b. Personal didactic auxiliar

b.1 Total personal didactic auxiliar 11 persoane

b.2 Distribuția

Funcția	Nr. pers.	Calificat	Studii
Secretar sef	1	DA	S
Adm.cont. sef	1	DA	S
Adm.fin patrimoniu	1	DA	S
Bibliotecar	1	DA	M
Informatician	0,5	DA	S
Pedagog	2	DA	M
Asistent medical	1	DA	M
Tehnician	1	DA	M
Administrator scoala	1	DA	S
Secretar	1	DA	S

b.3. Gradul de acoperire a posturilor existente 100%

c. Personal de conducere

c.1. Numarul directorilor 2

Conform normativului 2

Existenti în unitate 2

c.2. Informatii privind directorii

Funcția	Specialitatea	Grad/vechime	Observatii
Director	Mecanică agricolă	I / 27	
Director adjunct	Tehnologia firelor și țesăturilor	I /36	

d. Personal nedidactic Total:17

Funcția	Nr. personal	Calificare	Studii
Ingrijitor	5	DA	M
Paznic	6	DA	M
Fochist	1	DA	M
Muncitor întreținere	3	DA	M
Muncitor șofer	1	DA	M
Muncitor bucătărie	1	DA	M

Gradul de acoperire conform normativelor in vigoare 100%

Raportul dintre tabelul normelor didactice si tabelul personalului nedidactic

1.3.3. Activități extracurriculare

- cupa 25 Octombrie la fotbal
- spectacol de colinzi și cântece de Crăciun
- serbare și concurs cu ocazia zilei Naționale a României
- concurs și spectacol cu ocazia zilelor eminesciene
- 24 ianuarie „Unire-n cuget și simțiri”
- manifestări organizate cu ocazia „ZIUA EUROPEI”
- concurs „Ziua mediului”
- zilele Liceului- program artistic și întreceri sportive.
- concurs „Natura 2000”
- serbarea ultimului sunet de clopoțel

II ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Județul Satu Mare este situat în partea de nord – vest a României, în bazinul inferior al Someșului fiind delimitat la nord de frontiera României cu Ucraina (punct de trecere a frontierei Halmeu), la vest de frontieră cu Ungaria (punct de trecere a frontierei Petea), la est cu județul Maramureș iar la sud cu județele Sălaj, respectiv Bihor. Are o suprafață de 4.418 km respectând 1,865 % din suprafața totală a țării încadrându-se în categoria județelor de categorie mică.

Numărul locuitorilor	Locuitori / km ²
368702	83,1

Localitate / Mediu	Total Masculin	Feminin
Satu Mare	368702 179276	189426
Urban	169597 80839	88758
Rural	199105 98437	100668

Aspecte economice

Economia județului Satu Mare poate fi caracterizată drept o economie industrial – agrară, specializată în industrie ușoară, construcții de mașini, industrie alimentară, producție de mobilier.

Sectorul primar este foarte bine dezvoltat și sectorul terțiar este în plină expansiune. Produsul intern brut pe locuitor plasează județul Satu Mare între primele 20 de județe din România.

Formarea profesională în rândul adulților

Urmărind evoluțiile șomerilor ce au urmat cursuri de formare profesională începând cu anul 2008 se observă o creștere accentuală a tuturor categoriilor de persoane participante (femei, bărbați, tineri sub 25 de ani, persoane peste 45 ani).

III ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.1 Predare învățare

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare învățare este asigurată de formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea învățării centrate pe elev și pentru elevii cu nevoi speciale, implementarea unui program de sprijin în învățare, înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

3.2. Materiale și resurse didactice

- mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laborator
- laboartoare specializate pe profiluri, fizica, chimie, biologie, informatica, motoare, mecanica agricultura, construcții, lemn, textile
- biblioteca școlară dispune de peste 17.000 volume
- acces nelimitat la internet
- ateliere specializate pe domenii
- aparatura și birotică

3.3 Rezultatele elevilor

Rezultatele la bacalaureat

2021-2022 iunie- promoția curentă	2020-2021 august-promoția curentă
Nr. elevi înscriși 2	Nr. elevi înscriși 8
Nr. elevi promovați 1	Nr. elevi promovați 1
Procent promovabilitate 50%	Procent promovabilitate 20%
Distribuția pe medii	Distribuția pe medii
Între 5-6	Între 5-6
Între 6-7 1	Între 6-7 1
Între 7-8	Între 7-8
între 8-9	Între 8-9
	între 9-10

3.4. Consiliere și orientare școlară

Situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții, factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte serios în atenție, ei vor marca exprimarea

obiectivelor consilierii .Trebuie identificate influențele sociale, educaționale economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- Analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei, personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni – externi.
- Estimarea potențialului de schimbare personală și profesională, diferență dintre aspirații , interese și posibilități,raportul dintre competențe profesionale și comanda socială
- Corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii
- Existența parteneriatelor între școală și instituții, cum ar fi angajatori locali AJOFM, Camera de comerț, Poliția, Jandarmeria, Consiliul Local.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ și cu profesorul psihopedagog. Profesorii diriginți proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

3.5.Calificare și curriculum

Calificările , Standardele de Pregătire Profesională și Curriculumul prevăzute în noul Sistem Român Național al calificărilor Profesionale(SRNCP) elaborate de MECTS în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilele din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită eficientă , ușor de format și flexibilă potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu ” Carta albă asupra educației și formării “ elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea “societății educaționale”.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți pentru următoarele forme de învățământ:

Liceu- filiera tehnologică- profil: -resurse naturale
-tehnice

Scoala profesionala-domeniu mecanic , fabricarea produselor din lemn, constructii si industrie textila si pielarie

3.6. Resurse fizice

Liceul Tehnologic ”Simion Bărnuțiu “ dispune de o bună bază materială .

Procesul de instruire practică se desfășoară în școală si la agentii economici cu excepția practicii comasate care se desfășoară numai la agenți economici, cu care sunt încheiate acordurile de parteneriat.

Laboratoarele și cabinetele sunt utilizate în totalitate. Școala nu are laboratoare sau ateliere închiriate altor unități de învățământ.

Atelierele școlii sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală.

3.7. Parteneriate și colaborări

- ISJ Satu- Mare
- CCD Satu- Mare
- Direcția de Sănătate Publică
- Consiliul Local Carei
- Consiliu Județean Satu Mare
- Politia Municipiului Carei
- Poliția comunitară
- Agenția de protecția mediului Satu-Mare
- AJOFM Satu- Mare
- AGENTI ECONOMICI

SA Viitorul Sanislău

SC Lorrela Carei

SC Agroport&company SRL Tășnad

SC Agroleg SRL Ghenci

Soc. Agricola Înfrățirea Carei

SC Chereji SRL Piscolt

Agromec Cămin

SC Rakoczi SRL Carei

SC Andy SRL Carei

SC Balint SRL Carei

SC Trio Trans SRL Carei

P F A POP ROMEO Camin

SC STEIGER SRL CAREI

SC POLIPOL MOBILA SRL FOIENI

S.C. CONTITECH AUTOMOTIVE ROMÂNIA S.R.L.

SC IANCULESTI SRL

SC MW TRADE SRL

SC KARO ROMANIA SRL SATU MARE

IV ANALIZA SWOT

4.1 PUNCTE TARI

- cadrele didactice calificate și cu o bogată experiență (80% titulari), cu media de vârstă propice pentru activitatea didactică
- dotarea deosebită a atelierelor și laboratoarelor din domeniile Construcții și lucrări publice și Fabricarea produselor din lemn datorită includerii școlii în proiectul Phare 2004-2006
- participarea școlii la un proiect transfrontalier
- existența a 3 laboratoare de informatică conectate la internet
- ambianță plăcută în școală ,nu există stări conflictuale între cadrele didactice sau elevi.
- accesul la informație și circulația informației la nivelul unității de învățământ, între școală și părinți, școala și comunitatea locală
- management de calitate
- cabinete și laboratoare la majoritatea disciplinelor de învățământ
- ateliere pentru toate meseriile;
- organizarea de cursuri de calificare pentru adulți
- posibilități de a realiza venituri extrabugetare din activitatea productivă și din închirierea de spații (sală de sport, cantină, internat, săli de clasă, alte spații);
- număr mare de cadre didactice perfecționate ;
- existența cabinetului de asistență psihopedagogică
- dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie cu materiale didactice moderne
- dotarea bibliotecii cu carte școlară, în prezent există peste 17.000 volume
- dotarea salii de sport cu materiale sportive
- parteneriat cu agenți economici

4.2. PUNCTE SLABE

- absenteismul și abandonul școlar
- practicarea unui învățământ centrat pe profesor în detrimentul metodelor de învățare centrate pe elev
- unele materiale didactice, sunt învechite și slab performante
- folosirea inefficientă a fermei școlare

4.3. OPORTUNITĂȚI

- colaborarea foarte buna cu agentii economici din zona Carei cu care avem incheiate peste treizeci acorduri de parteneriat
- reintroducerea învățământului profesional în sistemul de învățământ
- realizarea unui plan de scolarizare realist in funcție de cererea pieței fortei de munca .
- realizarea unui centru de documentare și informare
- implementarea invatamantului profesional dual

4.4 AMENINȚĂRI

- micșorarea drastică a populației școlare în următorii 15 ani
- părăsirea școlii de către elevi înainte de finalizarea învățământului obligatoriu
- numărul redus de elevi care optează pentru învățământul liceal tehnologic
- inertia unor cadre didactice
- subfinantarea sistemului de invatamant
- lipsa de flexibilitate a unor profesori în relațiile cu elevii

Concluziile rezultate din diagrama și analiza de nevoi servesc la identificarea resurselor , la înlăturarea barierelor și la stabilirea țințelor strategice și tactice.

- elaborarea și îmbunătățirea continuă a planului de dezvoltare școlară
- implicarea tuturor factorilor educaționali în dezvoltarea școlii
- administrarea judicioasă a resurselor fizice și financiare
- descentralizarea sistemului școlar și creșterea autonomiei instituționale
- comunicarea în interiorul sistemului și cu comunitatea locală ale cărei nevoi și interese trebuie să le respecte
- informatizarea tuturor sectoarelor de activitate
- formarea continuă a cadrelor didactice
- promovarea proiectelor de finanțare
- creșterea accesului la educatie pentru grupurile vulnerabile si combaterea excluziunii sociale
- monitorizarea și evaluarea permanentă a activităților desfășurate în școală
- transformarea bibliotecii în centru de documentare și informație
- imbunătățirea bazei materiale din ateliere și ferma zootehnică
- promovarea motivației în dezvoltarea propriilor competențe și realizarea unui climat optim pentru colegi

- motivarea personalului, promovarea lucrului în echipă,
- asigurarea controlului ,respectarea și recunoașterea muncii eficientă
- propunerea în programele și planurile manageriale de activități viabile, concrete și realiste la realizarea cărora să fie atrase cu sufletul și mintea toate resursele umane de carea dispune școala

V ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

5.1 Resurse umane și materiale

- asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică
- dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și cabinetele de mecanică, agricultură, textile și lemn
- implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor

5.2 Calitatea procesului de învățare

- asigurarea calitatii in toate activitatile organizate pentru elevi si cu elevii in vederea sporirii dimensiunii civice a educatiei oferite de școală.Utilizarea in mai mare masura a invatarii centrate pe elev
- pentru elevii cu nevoi speciale implementare unui programe de sprijin in invatare
- continuarea participarii profesorilor la cursuri de formare

5.3.Management

- dezvoltarea ideii de echipa.
- implicarea cadrelor didactice in elaborarea PAS-lui
- dezvoltarea parteneriatului familie-scoala
- informarea părinților despre noile orientări in domeniul educației
- incheierea de contracte, parteneriate cu agenții puternici din zona
- valorificarea in mai mare masura a parteneriatelor incheiate cu agenții economici
- participarea la proiectele de finanțare eligibile pentru instituțiile de învățământ

VI. PLAN OPERAȚIONAL

PRIORITATEA: NR.1			
Dezvoltarea parteneriatului școală- familie- comunitate-agenți economici			
OBIECTIVUL STRATEGIC NR.1.			
Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia			
ȚINTA:			
Creșterea cu 20 % a gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire			
CONTEXT:			
Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul			
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului(Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile
Program de consultanță acordat de diriginți părinților Participarea părinților la serbări festive, în rezolvarea problemelor	Implicarea a minim 25% din părinți în activități extracurriculare 90% dintre părinți Opțiunile elevilor semnate de	Anul școlar 2023-2024 Anul școlar 2023-2024	Planificarea diriginților, consemnarea activităților în condica de prezență Comisia act.extracurriculare

administrativ gospodărești la nivelul școlii	părinți, secretariatul școlii	Octombrie- decembrie 2023	Consiliul de Administrație Consilierul educativ
Participarea agenților economici, comunității locale și părinților la alcătuirea ofertei educaționale	Anunțuri mass media Articole ziare	Martie-mai 2024	Consiliul de Administrație, Comitetul de părinți pe școală, Agenți economici Comisia de promovare a imaginii școlii
Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizării planului de școlarizare Amenajarea curtii	80% din elevi vor petrece pauza în curtea școlii Desfasurarea activitatilor instructiv educative în conditii optime Toti elevii care au în programa școlara modulul conducere auto vor putea obtine permisul de conducere	An școlar 2023-2024	Conducerea unitatii școlare
Reabilitare etaj I școala Autorizarea școlii de conducere auto		An școlar 2023-2024	Conducerea unitatii școlare

PRIORITATEA: NR.2

Reducerea absenteismului , abandonului școlar și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat

OBIECTIVUL STRATEGIC NR.2.

Reducerea situațiilor de absentism , abandon școlar, sprijinirea

elevilor proveniți din medii defavorizate si cresterea promovabilitatii la examenul de bacalaureat			
ȚINTA: Reducerea anuală a ratei de absenteism cu 5% , abandon școlar cu minim 3%, si cresterea promovabilitatii la examenul de bacalaureat cu 5%			
CONTEXT: Creșterea ratei de absenteism și abandon școlar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. Pentru prevenirea acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice			
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului(Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile
Identificarea elevilor care înregistrează un număr mare de absențe	Raportarea lunară a numărului de absențe ale fiecărui elev	Data de 8 a fiecărei luni	Diriginții
Întocmirea unei baze de date cu absențele înregistrate	Existența situației la zi a absențelor fiecărui elev	Permanent	Comisia de monitorizare a frecvenței elevilor
Întocmirea unui plan de măsuri în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar	Informarea și cointeresarea familiei, și comunității locale privind situația școlară a elevilor	15.10.2023	Diriginții și comisia de monitorizare a frecvenței elevilor
Evaluarea măsurilor și acțiunilor întreprinse în	Raport de evaluare	20.06.2024	Director adjunct, Miclea Gheorghe

vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar	Cresterea numarului de elevi inscrisi la examenul de bacalaureat	01.10 2023	Diriginții claselor terminale,
Identificarea elevilor,cu competente necesare promovarii examenului de bacalaureat ,incepand cu clasa a X a	Existența situației la zi cu notele si mediile la disciplinele de bacalaureat	Permanent	Diriginții claselor terminale,
Întocmirea unei baze de date cu monitorizarea acestora pe parcursul celor 4 ani de studiu	Informarea și cointeresarea familiei, privind situația școlară a elevilor din clasele terminale	Permanent	Diriginții claselor terminale,
Întocmirea unui plan de măsuri în vederea creșterii promovabilitatii la examenul de bacalaureat	Raport de evaluare privind promovabilitatea la examenul de bacalaureat	14.07.2024	Consiliul de administratie
Evaluarea măsurilor și acțiunilor întreprinse în vederea creșterii promovabilitatii la examenul de bacalaureat			

PRIORITATEA: NR.3

Dezvoltarea unei percepții și a unei mentalități a calității la nivelul personalului școlii

OBIECTIVUL STRATEGIC NR.3.
Creșterea calității activității instructiv educative și manageriale din școală

ȚINTA:
Formarea cadrelor didactice în spiritul schimbării mentalității și îmbunătățirea activității didactico-educative

CONTEXT:
Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesionala	Numărul de chestionare aplicate Număr de chestionare completate Interpretarea rezultatelor chestionarelor	Dec.2023	Miclea Gheorghe(dir. adj.+ resp. perfecționare)
Organizarea de cursuri de formare privind aplicarea curriculum-ului,a	Adeverințe, certificate, diplome obținute Număr de ore de formare	Conform planificării	Miclea Gheorghe(dir. adj.+ resp. perfecționare)

CONTEXT:

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, cer din partea școlii din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile
Includerea în oferta educațională a calificărilor profesionale acreditate Monitorizarea elevilor după absolvire	Aprobarea planului de școlarizare de către ISJ Monitorizăm 90% dintre elevi după absolvirea diferitelor forme de învățământ	Ianuarie 2024 Septembrie 2024	Consiliul de Administrație Diriginții claselor terminale

PRIORITATEA: NR.5**Învățământul incluziv****OBIECTIVUL STRATEGIC NR.1.****Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii****ȚINTA: Formarea în fiecare an școlar de clase de învățământ liceal special****CONTEXT:**

Fiecare unitate de învățământ trebuie să asigure o educație pentru toți copiii, aceasta reprezentând mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare și segregare. Elevii din unitățile incluzive de învățământ beneficiază de toate drepturile și serviciile educaționale, psihoterapeutice, medicale și sociale, conform principiilor incluziunii sociale, echității și al asigurării egalității de șanse.

Măsurii/Acțiuni	Rezultate	Data până	Persoana/persoanele
------------------------	------------------	------------------	----------------------------

pentru atingerea obiectivului	așteptate (măsurabile)	la care vor fi finalizate	responsabile
Organizarea la nivel de școală a Comisiei interne de evaluare continuă a elevilor cu CES	Înființarea prin decizie a directorului școlii și funcționarea Comisiei interne de evaluare continuă a elevilor cu CES	Sept.2023	Consiliul de Administrație
Depistarea elevilor cu CES provenind din absolvenții claselor a VIII-a din școlile cu clasele I-VIII		Iunie-sept. 2023	Groza Lucian-Ovidiu Achim Mihaela
Depistarea elevilor repetenți din clasele a IX-a cu dificultăți de învățare și a celor cu tulburări de comportament în vederea orientării lor spre clasele de învățământ special	Înființarea anual, la nivel de municipiu a unei clase de a IX-a cu elevi CES	Septembrie 2023	Miclea Gheorghe
Prevederea prin planul de școlarizare de clase speciale la toate nivelurile (învățământ liceal treapta inferioară, învățământ liceal treapta superioară,	Selectarea cadrelor didactice de predare care au atestat de pregătire psihopedagogică		

învățământ profesional) Asigurarea de cadre calificate pentru predarea la clasele de învățământ special			
--	--	--	--

VII .CONSULTARE . MONITORIZARE. EVALUARE

7.1.ORGANIZAREA PROCESULUI PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea PAS au fost consultate si cunoscute următoarele niveluri:

- Resursele umane și materiale si finanțarea școlii
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)

Nivelurile interne si externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional si tehnic din Romania , având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități si competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici si dezvoltări la nivel european .

Liceul Tehnologic “Simion Bărnuțiu” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atragerea obiectivelor formulate în capitolele anterioare .

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu se bazează în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente mai ales pe plan local am conceput și sperăm am reușit să elaborăm un document util, flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

7.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

Monitorizarea și evaluarea , propunerea acțiunilor sunt sarcini care revin ministerului , ARACIP, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Pentru implementarea PAS-ului a fost stabilită o echipă de monitorizare și evaluare periodică formată din:

Gindele Emeric- director, coordonator CEAC;

Miclea Gheorghe - director adjunct;

Csizma Matilda - membră în Comisia internă de evaluare și asigurare a calității

Czumbil Claudia - membru în Consiliul de Administrație

Chiș Lorena - membru în Consiliul de Administrație

Hodorog Maria - secretarul șef al școlii

Managementul școlii urmărește dezvoltarea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii va fi amendat cu propunerile evaluatorilor externi (ARACIP; IȘJ; etc) precum și propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri), oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de forță de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

DIRECTOR,
Ing. Gindele Emeric

CUPRINS

- I. Context social –economic
 - 1.1 Formularea scopului
 - 1.2 Profilul actual al scolii
 - 1.2.1 Cadrul geografic si cultural
 - 1.2.2 Particularitati
 - 1.2.3 Scurt istoric
 - 1.2.4 Exigentele calificarilor oferite
 - 1.2.5 Oferta educationala
 - 1.2.6 Programe de colaborare
 - 1.3 Analiza rezultatelor în anul scolar 2022-2023
 - 1.3.1 Resurse umane
 - 1.3.2 Personal angajat
 - 1.3.3 Actiuvitati extracurriculare
- II. Analiza mediului extern
- III. Analiza mediului intern
 - 3.1 Predare, invatare
 - 3.2 Materiale si resurse didactice
 - 3.3 Rezultate obtinute
 - 3.4 Consiliere si orientare scolara
 - 3.5 Calificare si curriculum
 - 3.6 Resurse fizice
 - 3.7 Parteneriate si colaborari
- IV. Analiza SWOT
 - 4.1 Puncte tari
 - 4.2 Puncte slabe
 - 4.3 Oportunitati
 - 4.4 Amenintari
- V. Aspecte care necesita dezvoltare
 - 5.1 Resurse umane si materiale
 - 5.2 Calitatea procesului de invatare
 - 5.3 Management
- VI. Planuri operationale
- VII. Consultare ,monitorizare evaluare
 - 7.1 Organizarea procesului de elaborare PAS
 - 7.2 Evaluare si actualizare PAS.